

**Zespół Szkół Budowlano - Geodezyjnych
im. Stefana Władysława Bryły
w Białymstoku**

Strategia rozwoju szkoły na lata 2016 – 2021

(streszczenie)

„Kraj, który w technice nie postępuje, cofa się”

prof. S. Wł. Bryła



Rozdział I

1. Opis i diagnoza stanu wyjściowego

Środowisko

Zespół Szkół Budowlano-Geodezyjnych jest jedną z pierwszych szkół, jakie powstały w woj. podlaskim po wojnie. Jej historia datuje się od 15 grudnia 1944 roku, gdy z inicjatywy inż. arch. Antoniego Choroszuchoy, przedwojennego pracownika wydziału budownictwa białostockiego magistratu, utworzono Państwowe Liceum Budowlane. W ciągu ponad 72 lat istnienia Szkoła przechodziła kilka reorganizacji i zmian lokalizacji. Jako ZSB-G funkcjonuje od roku 1980 i ma swoją siedzibę (od 1961 roku) przy ulicy Słonimskiej 47/1. W roku 1984, w 40 rocznicę powstania, nadano Szkole imię profesora Stefana Władysława Bryły – wybitnego przedwojennego naukowca, konstruktora i pedagoga. W ciągu 71 lat wykształciła na potrzeby miasta i regionu 15199 absolwentów, wśród nich przedstawiciele świata polityki, nauki, biznesu, struktur samorządowych, sportowców, dziennikarzy.



Lokalizacja Zespołu Szkół Budowlano-Geodezyjnych.

Miejscowości, z których pochodzi młodzież ZSB-G.

Baza szkoły

ZSB-G posiada dobrą bazę lokalową, dzięki której możliwe jest programowe nauczanie ogólne i zawodowe. Praktyczna nauka zawodu realizowana jest w trzech pracowniach o powierzchni 277,90 m². Szkoła wykorzystuje tę powierzchnię do kształcenia umiejętności praktycznych uczniów w 5 zawodach i 15 kwalifikacjach. W roku szkolnym 2016/2017 zajęcia praktyczne realizowało 272 uczniów, co oznacza, że na 1 ucznia przypadało 1,02 m². Zgodnie z wytycznymi do



przygotowania stanowiska egzaminacyjnego (dokument ORE/CKE) na jednego ucznia należy przeznaczyć powierzchnię 7,5 m². Na pierwszy plan wysuwa się potrzeba budowy Centrum Kształcenia Praktycznego, gdzie młodzież będzie realizować kształcenie praktyczne w warunkach zbliżonych do rzeczywistego stanowiska pracy, w podziale na grupy i z zachowaniem zasad bhp. Wybudowanie i wyposażenie CKP przyniesie dodatkowe korzyści kształcenia umiejętności praktycznych uczniów i nauczycieli poprzez organizację warsztatów, stanowisk patronackich, szkoleń i kursów.

W skład Zespołu Szkół Budowlano-Geodezyjnych w Białymstoku wchodzi:

- Technikum Budowlano-Geodezyjne (30 oddziałów)
- Szkoła Policealna nr 1.

Szkoła proponuje kształcenie ustawiczne na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w zawodach obszaru budowlanego.

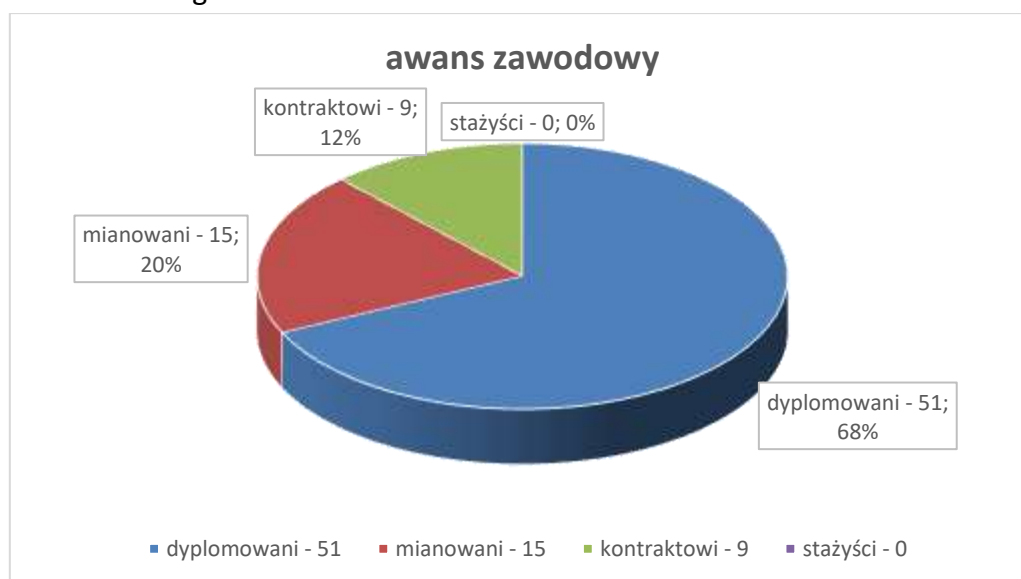
Rozbudowa Szkoły była przeprowadzana etapowo. Dotychczas zbudowano i oddano do użytku następujące inwestycje:

- budynek dydaktyczny szkoły z termomodernizacją w 2015 r.- segment D,
- budynek dydaktyczny szkoły (łącznik) w 2000 r. – segment C i B,
- blok sportowy połączony łącznikiem z budynkiem dydaktycznym w 2009 r.- segment A,
- boisko do piłki nożnej w 2010 r.

Powierzchnia użytkowa budynków to 7023,97 m², działek (nr 251, 252, 250/4) 29656 m².

Kadra szkoły

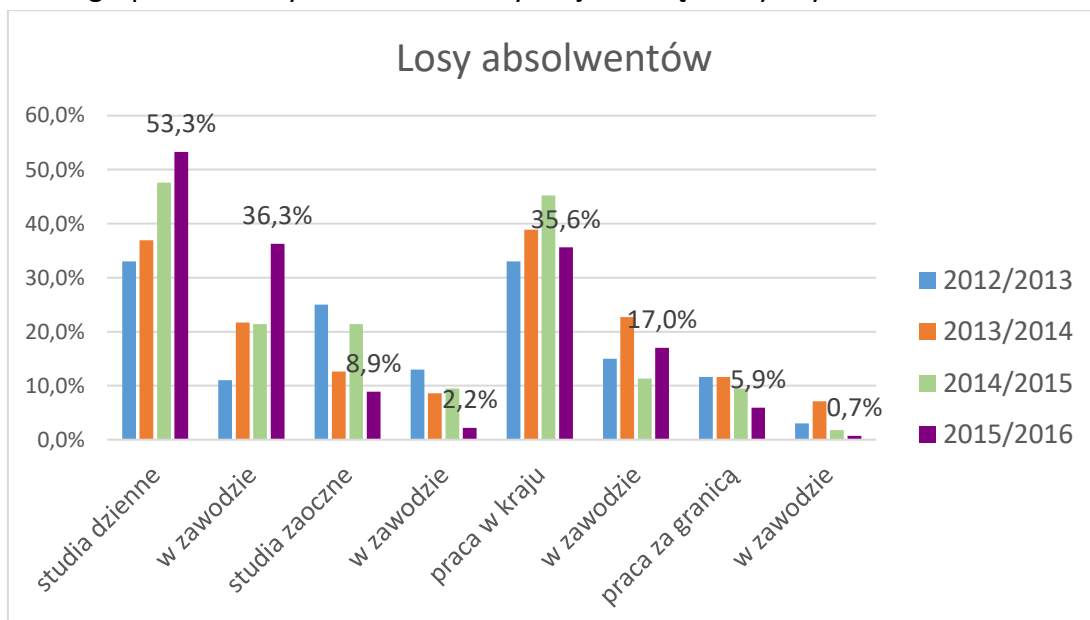
W Szkole z dniem 01.09.2016 roku zatrudnionych jest 100 osób: 75 nauczycieli oraz 25 pracowników administracji i obsługi. W roku szkolnym 2016/2017 pięciu nauczycieli przygotowuje się do podniesienia stopnia awansu zawodowego. 24 osoby posiadają kwalifikacje egzaminatorów egzaminu maturalnego, zaś 9 osób kwalifikacje egzaminatorów egzaminu zawodowego.



Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego na dzień 01.09.2016r.

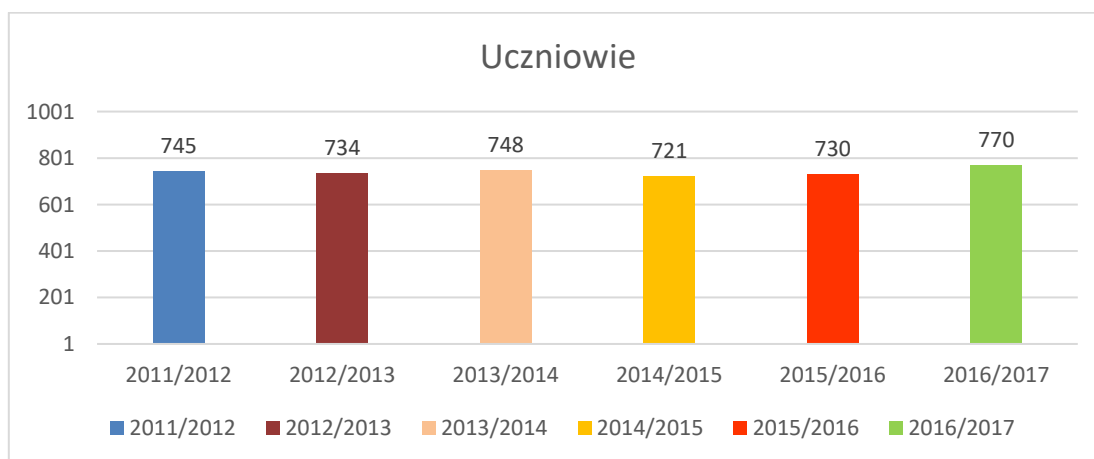
Uczniowie

Środowisko, z którego pochodzi młodzież kształcąca się w ZSB-G jest zróżnicowane. Ponad połowa uczniów pochodzi ze środowiska wiejskiego. W roku szkolnym 2016/2017 decyzją Urzędu Miasta 17 uczniów otrzymywało stypendium szkolne. Do szkoły uczęszczają uczniowie, którzy zaraz po zakończeniu edukacji szkolnej planują znaleźć pracę, aby podwyższyć standard życia. Kolejna grupa młodzieży podejmuje pracę dorywczą w trakcie nauki. Duża grupa młodzieży technikum kontynuuje naukę na wyższych uczelniach.



Losy absolwentów ZSB-G.

Liczba uczniów ZSB-G w latach 2011-2016

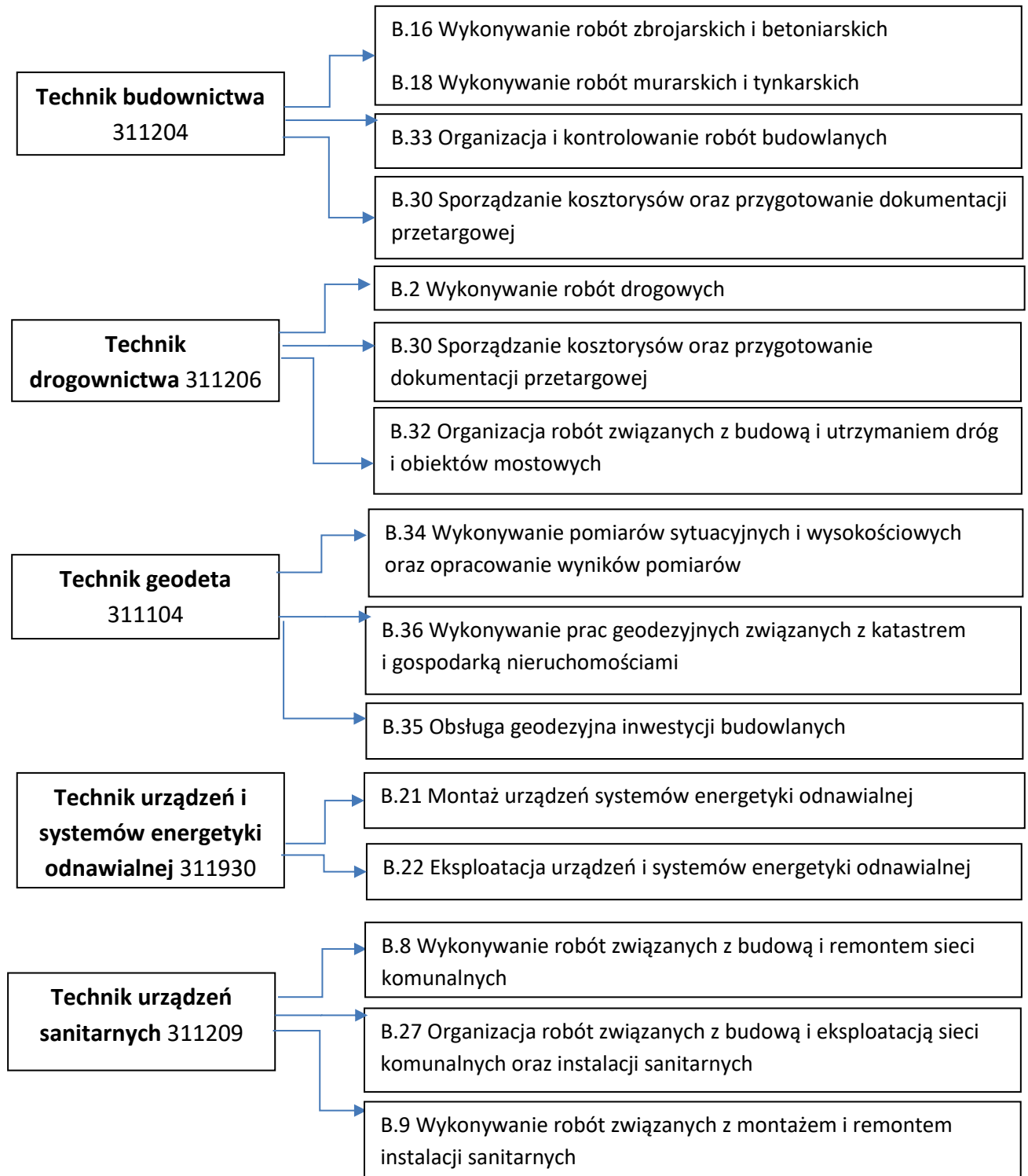


Liczba uczniów.

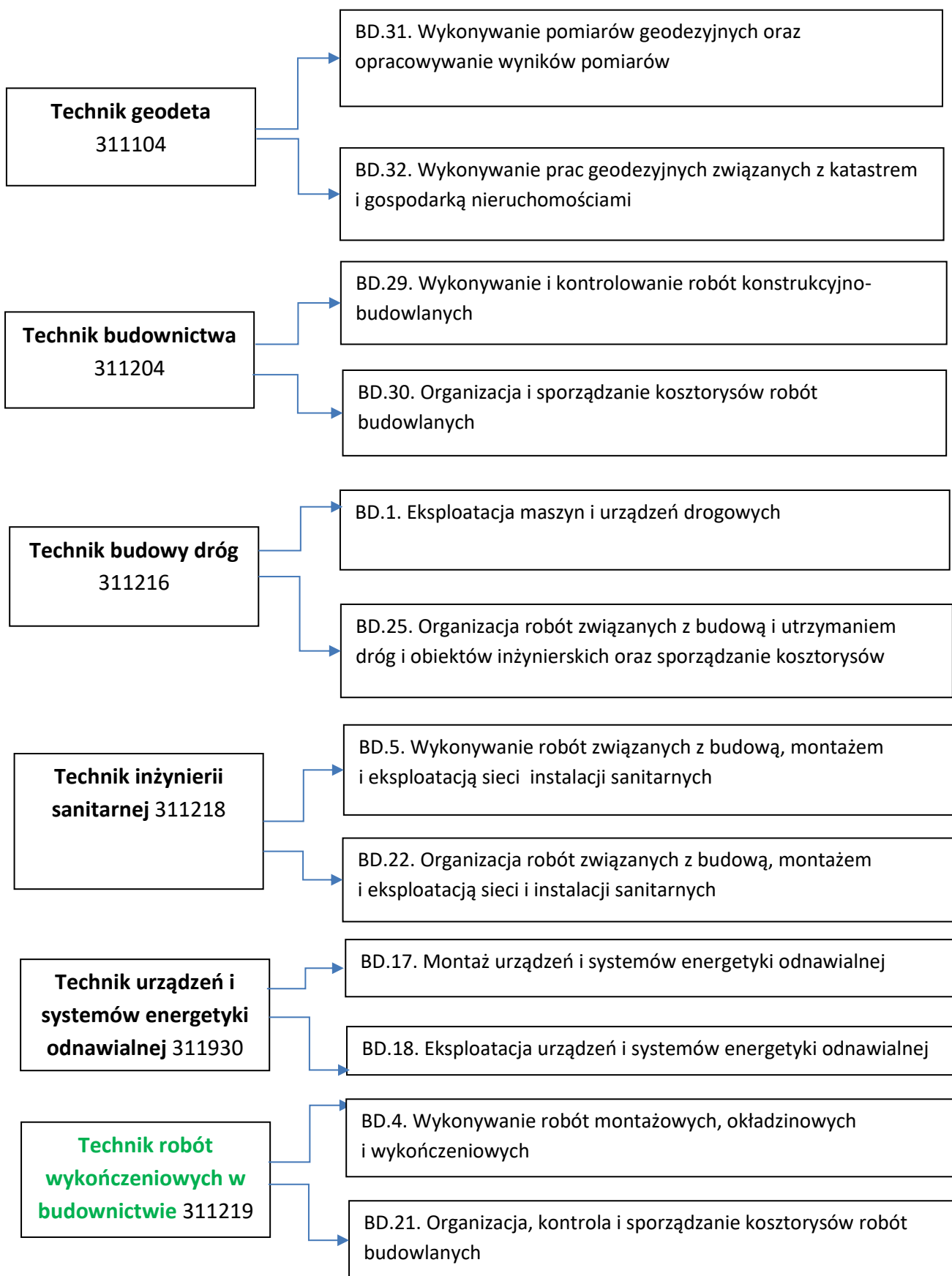
W ZSB-G funkcjonuje Uczniowski Klub Sportowy „Budowlanka”, Klub Młodych Wolontariuszy, Młodego Innowatora, Talenty XXI wieku, Koło Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych oraz wiele innych form aktywności uczniowskiej i zajęć pozalekcyjnych.

Do znaczących osiągnięć szkoły należą m.in. uzyskanie Certyfikatu „Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniom”, Tytuł „Lidera Edukacji Zawodowej”, Ośrodka Kariery I i II stopnia, Certyfikat Ogólnopolskiej Grupy Szkół Rozwijających się, Szkoły Odkrywców Talentów, Szkoły z Klasą, Szkoły Eksperckiej oraz trzykrotny Tytuł Złotej Szkoły. Corocznie uczniowie zostają laureatami i finalistami Ogólnopolskich Etapów Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Budowlanych, Olimpiady Wiedzy Geodezyjnej i Kartograficznej, Olimpiady Innowacji Technicznych i Wynalazczości, Olimpiady OZE, Forum Instalacyjnego, stypendystami: MEN, Prezesa Rady Ministrów, „Za innowacyjną myśl techniczną” i „Za wyniki w nauce” - Prezydenta Białegostoku oraz Nagród Specjalnych ufundowanych przez Absolwentów Szkoły.

Zawody i kwalifikacje kształcone w ZSB-G – klasy II – IV



Zawody i kwalifikacje od 01.09.2017 r. – klasy I



Rozdział II

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

„Kraj, który w technice nie postępuje, cofa się”

S. Wł. Bryła

Wizja szkoły

Zespół Szkół Budowlano-Geodezyjnych to kluczowa placówka kształcenia zawodowego, atrakcyjna i otwarta na współpracę, nowoczesna w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej, generująca wysokiej jakości specjalistów, zapewniająca warunki dla rozwoju społecznego młodzieży, zaspokajania ich potrzeb, atrakcyjna dla rozwoju aspiracji, z poszanowaniem tradycji i etyki.

Z jak ZAWÓD

S jak SAMOREALIZACJA

B jak BUDOWANIE WIĘZI

G jak GWARANCJA SUKCESU

Świadomość wspólnej wizji przenosi się na plan działania, w którym cele i priorytety doprowadzą do konkretnych efektów.

Sylwetka absolwenta Technikum Budowlano-Geodezyjnego

Obowiązkiem Szkoły w obecnych czasach jest wypracowanie takiego modelu absolwenta, aby miał możliwości rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności, zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne.

Absolwent Technikum Budowlano-Geodezyjnego:

1. Posiada wiedzę i umiejętności z przedmiotów ogólnych i zawodowych przewidzianych programem nauczania oraz dąży do dalszego rozwoju intelektualnego.
2. Posiada umiejętności zawodowe na wysokim poziomie oraz jest otwarty na ciągłe doskonalenie i mobilność zawodową.
3. Jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia.
4. Potrafi funkcjonować w społeczeństwie demokratycznym, szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą.
5. Zna zasady etyki zawodowej.
6. Dbą o swój rozwój zawodowy i indywidualny, zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, podejmuje odpowiedzialne decyzje osobiste oraz te związane z karierą zawodową.
7. Skutecznie komunikuje się w języku obcym.

8. Reprezentuje określone postawy społeczne: otwartość na wartości uniwersalne, ciekawość świata, dbanie o kulturę języka ojczystego, umiejętność krytycznego, logicznego i twórczego myślenia, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, przeciwstawianie się złu, niesprawiedliwości i nałogom, poczucie bycia obywatelem Polski, Europy i świata.
9. Posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy, odważnie prezentuje własny punkt widzenia, bierze udział w dyskusjach, zachowuje otwartość na nowe poglądy.
10. Stale rozwija w sobie cechy charakteru i osobowości, takie jak: poszanowanie prawa, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, odpowiedzialność, obowiązkowość, wrażliwość na niesprawiedliwość i zło, kultura osobista, takt, opanowanie, lojalność.
11. Przyjmuje określoną postawę wobec innych ludzi: aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, wyraża życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, poczuwa się do odpowiedzialności za sytuację, w których uczestniczy i ma świadomość konsekwencji swoich działań.
12. Szanuje tradycje szkoły, dobrze wspomina ludzi, którzy dbali o jego wykształcenie i wychowanie.

Rozdział IV

1. Cele strategiczne realizowane w ramach strategii

Zespół Szkół Budowlano-Geodezyjnych jest szkołą bezpieczną. Fachowy dobór kadry pedagogicznej, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, monitoring wizyjny, stwarzają niepowtarzalną atmosferę dla dobrego samopoczucia młodzieży.

System wychowawczo-profilaktyczny oparty jest na programach wychowawczym i profilaktyki zawierających m.in. obowiązki wszystkich osób odpowiedzialnych za wychowanie ucznia, przeciwdziałanie agresji i przemocy. W realizacji celów powyższych programów kontynuowane będą działania polegające na:

- a) uświadomieniu młodzieży roli umiejętnego rozwiązywania problemów w sytuacjach trudnych,
- b) kształtowaniu i wzmacnianiu postaw pożądanых społecznie,
- c) przygotowaniu do współdziałania w grupie oraz do przestrzegania norm społecznych,
- d) propagowaniu zdrowego stylu życia,
- e) poszerzeniu wiedzy i umiejętności z zakresu wiedzy ogólnej oraz rozwijania zainteresowań i zdolności,
- f) skoordynowaniu oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- g) przygotowaniu ucznia do samodzielnego wykonywania wyborów i ponoszenia ich konsekwencji,
- h) kształtowaniu systemu wartości zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi,
- i) podnoszeniu świadomości roli zdrowia psychicznego.

Wynikiem analizy SWOT są wybrane działania w obszarach: **praktyka**, **kariera** i **e-edukacja**.

CEL STRATEGICZNY	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	
I. PODNIESIENIE JAKOŚCI I TRAFNOŚCI KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO	1. Budowanie za pomocą efektywnych instrumentów współpracy szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym	1. Przepływ informacji między przedsiębiorcami a szkołą (sugestie w zakresie pożądaných kompetencji i kwalifikacji uczniów) 2. Poznanie środowiska pracy	
	2. Budowanie i wyposażenie Centrum Kształcenia Praktycznego w dialogu oraz współpracy z nauczycielami i pracodawcami	1. Utworzenie i wyposażenie w sprzęt techno-dydaktyczny pracowni w nowym CKP 2. Poszerzenie efektów programu zajęć praktycznych	
	3. Nowoczesny nauczyciel i kompetentny absolwent technikum	1. Szkolny program „Absolwent na miarę czasu”	
		2. „Nowoczesny nauczyciel zawodu”	
	II. WSPIERANIE UCZNIA W JEGO ROZWOJU ZAWODOWYM	1. Edukacyjno - zawodowe ukierunkowanie ucznia	1. Współpraca z organizacjami i instytucjami rynku pracy
		2. Wyposażenie ucznia w kluczowe kompetencje wspomagające kształcenie zawodowe	1. Wzmocnienie kompetencji samoorganizacyjnych przyszłych pracowników
2. Wzmocnienie kompetencji matematyczno-fizycznych ukierunkowane na potrzeby poszczególnych zawodów i dalszej edukacji			
2. Wzmocnienie kompetencji językowych - drogą do sukcesu			
3. Zwalczanie stereotypu uczniów szkół zawodowych jako mniej ambitnych	3. Kształtowanie postaw przedsiębiorczych wśród młodzieży 1. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym „Nowoczesna szkoła zawodowa”		
III. WYKORZYSTANIE NARZĘDZI EFEKTYWNOŚCI ICT DO POPRAWY KSZTAŁCENIA	1. Dostosowanie infrastruktury technicznej szkoły do kształcenia z wykorzystaniem ICT	1. Bezprzewodowy dostęp do Internetu w każdej sali budynku szkoły i CKP	
		2. Dopuszczenie sal dydaktycznych w sprzęt komputerowy i multimedialny	
		3. Mobilna pracownia komputerowa	
	2. Realizacja modelu nauczania hybrydowego	1. Przygotowanie e-learningowej platformy edukacyjnej	
		2. Utworzenie kursów na platformie edukacyjnej	
		3. Doskonalenie nauczycieli w zakresie wykorzystania metod hybrydowych w procesie kształcenia	
		4. Realizacja zajęć z wykorzystaniem platformy e-learningowej	
	3. Kształcenie kompetencji zawodowych i kluczowych wspomagane technologiami ICT	1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie obsługi komputerowych programów branżowych	
		2. Certyfikowane kursy dla uczniów z obsługi programów komputerowych w obszarze budowlanym	
3. Bogaty warsztat pracy nauczyciela			

2. Potencjał

PROJEKTY zrealizowane i w trakcie realizacji

ZSB-G posiada bardzo duże doświadczenie w realizacji przedsięwzięć dofinansowywanych ze środków unijnych. W ramach POKL Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach. Działanie 9.2. Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego:

a. **„Podlasie turystyką silne”**-Wdrożenie kierunku kształcenia zapewniającego kształcenie kompetencji kluczowych młodzieży w zawodzie technik obsługi turystycznej i zdolności do przyszłego zatrudnienia. Okres realizacji: 01.09.2008 – 31.08.2010, liczba uczestników: 120. Wartość dofinansowania: 375 955,60 zł

b. **„Młodzi ciekawi świata techniki. Szkolne Laboratorium Komputerowe wyposażone w nowoczesne materiały dydaktyczne do nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych”** - Podniesienie jakości oferty edukacyjnej poprzez wysoką jakość kształcenia przedmiotów matematyczno – przyrodniczych. Okres realizacji: 01.09.2008 – 1.07.2010, liczba uczestników: 750. Wartość dofinansowania: 302 811,05 zł

c. **„Dziś uczeń jutro wykonawca”**-Podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego dostosowanego do wymogów stawianych przez nowoczesną gospodarkę. Okres realizacji: 01.10.2010 – 30.01.2012, liczba uczestników: 142. Wartość dofinansowania: 186 353,00 zł

d. **„Technik na dobrej drodze”**- Podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego dostosowanego do wymogów stawianych przez nowoczesną gospodarkę w ramach cyklu kształcenia w zawodzie technik drogownictwa. Dopuszczenie pracowni drogowej i zajęć praktycznych oraz powstanie nowej dokumentacji programowej, certyfikowane szkolenia. Okres realizacji: 01.09.2012 – 28.02.2014, liczba uczestników: 65. Wartość dofinansowania: 497 577,00 zł

e. Projekt **„Szkoła Zawodowa Szkołą Pozytywnego Wyboru”** - powstała 17 stanowiskowa pracownia multimedialna/językowa o wartości 40 tyś. zł.

f. **„Przemysł dla edukacji-edukacja dla przemysłu”** - w powstały 3 specjalistyczne pracownie: geomatyki, zajęć praktycznych, multimedialna - rysunku technicznego oraz 21 stanowisk egzaminacyjnych. Dopuszczono pracownię fizyki i matematyki. Uczniowie i nauczyciele podnosili umiejętności i kwalifikacje zawodowe podczas 14 specjalistycznych szkoleń realizowanych przy udziale pracodawców. 76 beneficjentów zrealizowało dodatk. praktyki zawodowe w ramach Dualnego Systemu Kształcenia. Okres realizacji: 01.10.2013 – 30.06.2015, Liczba uczestników: 152. Wartość dofinansowania: 1630973,64 zł

g. **Erasmus +**

31 XII 2015 r. Szkoła przystąpiła do realizacji projektu **„Praktyka zawodowa za granicą, drogą do europejskiego rynku pracy”** finansowanego z ze środków EFS, PO WER w ramach realizowanego przez FRSE projektu „Staża zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz mobilność kadry kształcenia zawodowego”. Celem projektu jest podniesienie poziomu wykształcenia oraz poszerzenia umiejętności zawodowych i językowych uczniów. W dwuletnim okresie trwania projektu odbyły się 2 wyjazdy do Niemiec. Instytucją partnerską, w której uczniowie naszej szkoły odbyli dwutygodniową praktykę zawodową jest placówka oświatowa Centrum Wspierania Rzemiosła (Zentrum für

Gewerbeförderung) w Götz. Okres realizacji: 31.12.2015 - 30.12.2017 Kwota dofinansowania z UE: 88 952 EURO / 338 079,28 zł

3. Źródła finansowania strategii:

- a. budżet Miasta Białystok
- b. budżet Szkoły
- c. ZIT BOF Priorytet 10a i 10iv; Projekt pt. „Wiemy więcej – budujemy więcej” Działanie 2.1.Rozwój potencjału kształcenia zawodowego
 - Poddziałanie 2.1.1. Wzrost jakości kształcenia zawodowego
 - Poddziałanie 2.1.2. Przebudowa infrastruktury szkolnictwa zawodowego
- d. EFS PO WER na zasadach Erasmus +, pt. „Praktyka zawodowa za granicą, drogą do europejskiego rynku pracy"

4. Możliwe obszary współpracy - instytucje, kluczowe osoby z otoczenia szkoły, partnerzy społeczni, grupy interesariuszy zainteresowanych realizacją koncepcji

Zainteresowani realizacją strategii:

- a. młodzież, nauczyciele, rodzice szkoły
- b. szkoły zawodowe kształcące w obszarze budowlanym
- c. Centrum Kompetencji BOF
- d. Lokalne Centrum Doradztwa Zawodowego w Białymstoku
- e. przedsiębiorcy współpracujący ze szkołą: firmy budowlane, geodezyjne, drogowe, sanitarne, działające w obszarze odnawialnych źródeł energii
- f. uczelnie wyższe, np. Politechnika Białostocka, Politechnika Warszawska, Uniwersytet w Białymstoku
- g. instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, np. PIP, PUP, WUP, Stowarzyszenia zawodowe, Kłustry
- h. jednostka samorządowa: Miasto Białystok, Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego.

5. Monitoring i ewaluacja

Dyrektor Szkoły sprawuje nadzór nad realizacją strategii. Zgodnie z przyjętym w każdym roku szkolnym rocznym planem pracy i planem nadzoru pedagogicznego, na bieżąco będą gromadzone dane, ich analiza i interpretacja, co pozwoli ocenić stopień realizacji i osiągnięcia jej celów. Monitorowanie będzie prowadzone na podstawie ilościowych badań w postaci wskaźników monitorowania (rezultatu i produktu). Monitoring pozwoli na ocenę dynamiki rzeczywistego rozwoju ZSB-G w odniesieniu do zapisów strategii oraz wskaże ewentualne przyczyny niezrealizowania założonych działań i wprowadzenie korekt. Stałe monitorowanie realizacji wytycznych spowoduje dostosowanie działań do zmieniających się warunków oraz potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Ewaluacji strategii dokonywać będzie powołany m.in., w tym celu Zespół Wdrożeniowy. Głównym celem ewaluacji będzie badanie i ocena procesu wdrażania z punktu widzenia przyjętych kryteriów. Wnioski z ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej strategii.